

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма**

**УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8**

**Рабочая программа дисциплины**

**Культурно-исторические туристские центры**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

---

Направление подготовки  
**49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**«Рекреационно-оздоровительная деятельность»**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Заочная**

---

**Год начала подготовки - 2025**  
*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год.

Протокол №8 от 25.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....</i>	5
5.2. <i>Примерная тематика курсовых работ .....</i>	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</i>	10
7.2. <i>Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....</i>	13
7.3 <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....</i>	13
7.3.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....</i>	13
7.3.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....</i>	14
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	15
а) основная литература .....	15
б) дополнительная учебная литература .....	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
9.1. <i>Общесистемные требования.....</i>	15
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</i>	16
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</i>	16
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
11. Лист регистрации изменений.....	18

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### *Культурно-исторические туристские центры*

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов знания и представлений о сложном и многообразном культурно-историческом пространстве; об основных культурно-исторических центрах, истории их возникновения и развития; способах их размещения и функционирования в туристско-рекреационном пространстве; сущности и специфики организации экскурсионной деятельности в заявленных направлениях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Формирование системы знаний по мировому культурно-историческому наследию;
- Раскрытие особенностей каждого субрегиона мира с точки зрения его культурно-исторического потенциала;
- Систематизирование информации о туристских ресурсах с точки зрения их культурно-исторической идентичности;
- Формирование пространственных представлений о мировых социокультурных системах;
- Раскрытие рыночного потенциала культурно-исторических объектов и их роли в организации отдыха и туризма;
- Знакомство с перечнем объектов всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Знакомство студентов со специальной психолого-педагогической и туристско-рекреационной литературой;
- Изучение методики создания и проведения экскурсионных программ заявленной тематики;
- Формирование навыков создания экскурсионных культурно-исторических туров;
- Раскрытие навыков грамотного коммуникативного поведения с потребителем культурно-исторической продукции;
- Формирование основ гражданской идентичности личности;
- Формирование ценностного восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Культурно-исторические туристские центры» относится к формируемой участниками образовательных части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Культурно-исторические туристские центры» необходимо для успешного освоения дисциплин «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», «Технология и организация экскурсионных услуг» и т.д.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять планирование, организационное	ПК-2.1. Знает методические, организационные и правовые аспекты реализации услуг в сфере рекреации и спортивно-

	сопровождение и управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма	оздоровительного туризма ПК-2.2. Способен работать в команде, вести переговоры, деловую переписку и делопроизводство, соблюдать деловой этикет и корпоративную культуру. ПК-2.3. Владеет навыками планирования, организационного сопровождения и управления реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	4
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	2
практикумы	-
лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	100
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	4 сем. - зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	---	-----------------------	---

		часах)						
		Всего	Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			ЛК	ПЗ	ПР			
1.	Индустрия туризма. Понятие культурно-познавательного туризма	4	2			2	ПК-2	Блиц-опрос
2.	Роль и место культурно-познавательного туризма в современной туристической индустрии.	2				2	ПК-2	Устный опрос
3.	Регионы мира с точки зрения культурно-познавательного туризма	2				2	ПК-2	Реферат
4.	Направления туристических потоков. Проблемы и перспективы развития культурно-познавательного туризма.	4				4	ПК-2	Опрос
5.	Памятники истории и культуры и их классификация	2				2	ПК-2	Опрос
6.	Типы культурно-исторических памятников по классификации, предложенной ЮНЕСКО	2				2	ПК-2	Творческое задание
7.	Этапы исторического развития человечества и основные памятники, созданные на определенных этапах	4				4	ПК-2	Опрос
8.	Северная Европа и ее специфика как туристского региона. Обзор истории и культуры Северной Европы	4				4	ПК-2	Опрос
9.	Основные культурно-исторические центры Северной Европы и ключевые памятники истории и культуры, расположенные здесь. Финляндия. Швеция. Норвегия.	4				4	ПК-2	Опрос
10.	Презентация отдельных стран и регионов Северной Европы с точки зрения культурно-познавательного туризма.	2				2	ПК-2	Опрос
11.	Центральная Европа и ее специфика как туристского региона. Обзор истории и культуры Центральной Европы, специфика процессов, происходивших здесь.	4				4	ПК-2	Опрос
12.	Основные культурно-исторические центры Центральной Европы и ключевые памятники истории и культуры, расположенные здесь	2				2	ПК-2	Фронтальный опрос
13.	Презентация отдельных стран и регионов Южной Европы с точки зрения культурно-познавательного туризма. Португалия. Сербия. Хорватия. Румыния. Болгария. Албания.	4				4	ПК-2	Реферат
14.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы в системе культурно-познавательного туризма	2				2	ПК-2	Опрос
15.	Историко-культурное страноведение	2				2	ПК-2	Реферат
16.	Города как культурно-исторические туристские центры России	2		2			ПК-2	Опрос
17.	Монастыри России как туристские культурно-исторические центры. Дворянская усадьба как туристский культурно-исторический центр	2				2	ПК-2	Опрос
18.	Наиболее посещаемые чудеса света	2				2	ПК-2	Опрос
19.	Места боевой славы как туристские культурно-исторические центры России	2				2	ПК-2	Устный опрос
20.	Военно-исторический туризм как направление культурного туризма	2				2	ПК-2	Опрос
21.	Поля сражений и мемориалы как важнейший объект культурно-исторического наследия любой страны. Бородино. Куликово поле. Прохоровское поле.	2				2	ПК-2	Фронтальный опрос
22.	Центры традиционных народных промыслов России в туризме. Федоскино. Палех. Жостово. Ростов.	2				2	ПК-2	Творческое задание

	Великий Устюг							
23.	Финно-угорские промыслы и ремесла в туризме. Центр национальной культуры «Старая Теризморга»	2				2	ПК-2	Опрос
24.	Мировые культурно-исторические центры в туризме. Культурно-исторические центры Америки, Азии, Африки	2				2	ПК-2	Опрос
25.	Императорские дворцы династий Мин и Цин в Пекине и Шэньяне	2				2	ПК-2	Опрос
26.	Мемфис и его некрополь – поля пирамид от Гизы до Дахшура	2				2	ПК-2	Блиц-опрос
27.	Историческое святилище Мачу-Пикчу.	2				2	ПК-2	
28.	Королевские дворцы Абомея (Бенин)	2				2	ПК-2	Устный опрос
29.	Кольца камней-мегалитов в Гамбии	2				2	ПК-2	Творческое задание
30.	Форы и замки в Гане.	2				2	ПК-2	Доклад с презентацией
31.	Памятники в ЮАР: остров Робен-Айленд	2				2	ПК-2	Опрос
32.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы в системе культурно-познавательного туризма	2				2	ПК-2	Опрос
33.	Паломничество как вид религиозного туризма	2				2	ПК-2	Опрос
34.	История монастырей в России	2				2	ПК-2	Фронтальный опрос
35.	Особенности монастырского устройства, типология монастырей	2				2	ПК-2	Доклад с презентацией
36.	Особенности храмовой архитектуры	2				2	ПК-2	Опрос
37.	Древнерусский тип храма домонгольского периода (X–XIV вв.).	2				2	ПК-2	Опрос
38.	Храмостроительство в централизованном русском государстве XV в.	2				2	ПК-2	Опрос
39.	Храмостроительство в XVII в. Западноевропейское влияние в русском храмостроительстве XVIII в	2				2	ПК-2	Опрос
40.	Храмостроительство рубежа XIX–XX вв	2				2	ПК-2	Опрос
41.	Роль монастырей как религиозных и культурных центров.	2				2	ПК-2	Опрос
42.	Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь	2				2	ПК-2	Блиц-опрос
43.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность и классификация	2				2	ПК-2	Реферат
44.	Международное сотрудничество в сфере охраны и использования всемирного культурного наследия	2				2	ПК-2	Опрос
45.	Историко-культурный потенциал в системе международного туризма	2				2	ПК-2	Опрос
46.	<b>Контроль</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>100</b>		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются



инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии

реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	<b>Знать:</b> – круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; - технические и информационные технологии обслуживания туристов.	Не знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; технические и информационные технологии обслуживания туристов.	В целом знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; технические и информационные технологии обслуживания туристов.	Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; технические и информационные технологии обслуживания туристов.	
	<b>Уметь:</b> - применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - применять	Не умеет применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять	В целом умеет применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять	Умеет применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применять	

	правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; - использовать технические и информационные технологии обслуживания туристов.	правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; использовать технические и информационные технологии обслуживания туристов.	правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; использовать технические и информационные технологии обслуживания туристов.	правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов; использовать технические и информационные технологии обслуживания туристов.	
	<b>Владеть:</b> - навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками продаж с учетом правил организационной психологии, делового этикета; - навыками использования технических и информационных технологий обслуживания туристов	Не владеет навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками продаж с учетом правил организационной психологии, делового этикета; навыками использования технических и информационных технологий обслуживания туристов	В целом владеет навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками продаж с учетом правил организационной психологии, делового этикета; навыками использования технических и информационных технологий обслуживания туристов	Владеет навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками продаж с учетом правил организационной психологии, делового этикета; навыками использования технических и информационных технологий обслуживания туристов	
Повышенный	<b>Знать:</b> - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов;				В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов;

	<p>- технические и информационные технологии обслуживания туристов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- применять правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов;</p> <p>- использовать технические и информационные технологии обслуживания туристов.</p>				<p>технические и информационные технологии обслуживания туристов.</p> <p>Умеет применять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>применять правила психологии продаж, делового этикета в процессе обслуживания туристов;</p> <p>использовать технические и информационные технологии обслуживания туристов.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- навыками продаж с учетом правил организационной психологии, делового этикета; навыками использования технических и информационных технологий обслуживания туристов</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы поиска целей круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками продаж с учетом правил организационной психологии, делового этикета; навыками использования технических и информационных технологий обслуживания туристов</p>

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Понятие культуры.
2. Специфика культурно-познавательного туризма.
3. Культурная мотивация в туризме.
4. Разновидности культурно-познавательного туризма.
5. Культурно-исторические центры Москвы и Московской области.
6. История и достопримечательности Санкт-Петербурга.
7. Пригороды Санкт-Петербурга: Петергоф.
8. Пригороды Санкт-Петербурга: Царское село.
9. Пригороды Санкт-Петербурга: Павловск.
10. Пригороды Санкт-Петербурга: Кронштадт.
11. Культурно-исторические центры Франции: основные культурно-исторические центры Франции как объекты туризма.
12. Культурно-исторические центры Италии: исторический центр Флоренции. Пьенца. Домский Собор. Пиза. Неаполь.
13. Культурно-исторические центры Италии: исторический центр Урбино. Исторический центр Рима.
14. Культурно-исторические центры Великобритании: Лондон. Кембридж. Оксфорд.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Всемирное наследие в России.
2. Город как исторический и современный культурный центр.
3. Этимология слова «город». Понятие города.
4. Культурно-исторические объекты Москвы и Московской области: музеи, церковные объекты Москвы, усадьбы Москвы.
5. Превращение Петербурга в европейский город. Архитектура.
6. Культурно-исторические объекты Санкт-Петербурга.
7. Дворцово-парковые ансамбли Петербурга.
8. Экскурсионные объекты Ярославля.
9. Ростов Великий и его «Кремль». Монастыри Ростова.
10. Экскурсионные объекты Углича.
11. Владимир – столица Северо-Восточной Руси. Экскурсионные объекты Владимира.
12. Экскурсионные объекты Суздаля, Костромы.
13. Историко-архитектурные ансамбли слобод Ярославля.
14. Ансамбли пригородных монастырей Переславля.
15. Планировка городов: понятия «кремль», «посад».
16. История основания провинциальных городов России.
17. Специфика архитектуры сибирских городов.
18. Дворянские усадьбы как культурно-исторические центры.
19. Русская усадьба в истории Отечества.
20. История развития русской усадьбы. Городские и сельские господские
21. Дворянская усадьба в жизни России XVIII – начала XX в.
22. Современные дворянские усадьбы как туристские
23. Государственный литературно-мемориальный и природный музей-заповедник А. С. Пушкина «Болдино».
24. Военно-исторические маршруты в Мордовии.
25. Центры традиционных народных промыслов России в туризме.
26. История развития народных промыслов и ремесел.
27. Народные промыслы и ремесла в туризме.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Культурно-исторические туристские центры»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 418 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-019386-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1929159> . – Режим доступа: по подписке.
2. Ильвицкая, С. В. История архитектуры мировых конфессий : учебник / С.В. Ильвицкая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1416908. - ISBN 978-5-16-016963-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147918>. – Режим доступа: по подписке

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М; Ростов н/Д.: Южный федер. ун-т, 2018. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету — 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059>. – Режим доступа: по подписке.
2. Печенкин, И. Е. Русское искусство XIX века: Учебное пособие / И.Е.Печенкин. - Москва: КУРС: Инфра-М, 2019. - 360 с.: ил. - ISBN 978-5-905554-11-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002669>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Обидин, Д. Л. Культура Древней Индии : учебное пособие / Д.Л. Обидин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 95 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011224-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938393> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Обидин, Д. Л. Культура Древнего Китая: учебное пособие / Д.Л.Обидин. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 163 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013269-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684898> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Розин В.М. Предпосылки и особенности античной культуры. - Москва, 2004. - 298 с. ISBN 5-201-02129-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346456> - Режим доступа: по подписке.
6. Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство: учебно-методическое пособие / Г. Г. Коломиец. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7410-2092-0.- URL: <https://e4anbook.com/book/159715> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.



3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений